

# 玉溪师范学院 2014-2015 年本科教学质量报告

玉溪师范学院是云南省直属全日制普通本科高等学校。学校前身是玉溪师范高等专科学校，创建于 1978 年。2000 年 3 月经国家教育部批准，与玉溪成人教育中心、玉溪师范学校合并，成立玉溪师范学院，升格为本科院校。玉溪师范学院是一所以师范专业为基础，文学、法学、教育学、管理学、理学、工学、经济学、农学、艺术学、哲学等多学科共同发展的多科性大学。2007 年学校顺利通过教育部本科教学工作水平评估，获得“良好”成绩，先后荣获“全国文明单位”、“全国学校艺术教育先进单位”、“国家级节约型公共机构示范单位”等光荣称号。

学校坐落于滇中著名的“中国十佳休闲宜居生态城市”玉溪市，距昆明市 90 公里，与红塔集团毗邻，是风景秀丽的山水园林式学府。学校占地面积 1098 亩，教学实验楼、演播厅、标准田径场、运动馆等教学硬件设施齐全，固定资产总值 5.2 亿元，藏书 83.4 万余册，电子图书 63 万余种，中外文数据库 20 个，校园网现已覆盖全校学习、生活、工作场所。

学校现有全日制在校学生 12284 人，在编教职工 780 名，其中专任教师 610 人，正高职称 66 人，副教授 183 人，博士 42 人，硕士 355 人，省级学术带头人 4 名、省级教学名师 5 名、市级学术带头人 14 名。

学校坚持“立德树人”标准，落实党委提出的“强基础、提质量、创特色”的目标要求，面向全国 26 个省市、自治区招生，努力培养以能力形成为核心的高层次应用型人才。建校以来，为地方经济建设培养了 4 万多名专业人才，近年来本科生就业率一直保持在 95% 以上，连续 8 年荣获云南省高校毕业生就业工作目标责任考核一等奖。其中，境外就业自 2012 年以来逐渐成为学校新亮点。

学校坚持国际化办学。先后与美国奥本大学、澳大利亚墨尔本大学、拉特罗布大学、韩国三育大学、泰国清莱皇家大学、程逸皇家大学、蒙福学院以及南邦学院等境外大学开展多种形式的联合办学、互派师生、学术文化交流。已建立国外实习基地 21 个，成立汉语言文化中心 3 个，并成为云南省对外汉语教学的示范基地和国家汉办汉语水平考试（HSK）考点。

作为玉溪市唯一的本科高校，学校以“融入玉溪、提升内涵、突出特色、力求质量、稳步发展”为发展思路，以“构建应用本科、服务区域社会、创建综合大学”为发展目标，

致力于为地方经济社会发展培养应用型专业人才。学校将以提高教育教学质量和科研水平为重点，以服务区域发展为宗旨，依托玉溪的历史文化积淀与经济社会发展，深化教学改革，改善办学条件，强化学科专业建设，进一步增强核心竞争力，努力将玉溪师范学院建设成一所有自身优势、特色鲜明的区域性大学。

2014年，我校以十八大和习总书记系列讲话精神为指导，以贯彻落实教育部《全面提高高等教育质量的若干意见》（高教三十条）和云南省教育厅出台的“关于推动部分本科高校转型发展实施的意见”为重点，坚持“以常规管理为基础，以精细化管理为核心，以培养学生的能力为目标”的工作要求，在管理中充分发挥服务、帮助、引导的作用，通过深化改革、加强教学基本建设来全面提高教学质量，本科教学各项工作取得了新成效。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标科学合理，服务面向定位恰当

人才培养目标：适应基础教育改革发展需要的高素质专业型教师和适应经济社会发展需求的高层次应用型人才，即以学生能力形成与发展为核心，以培养基础扎实、学以致用的职业竞争力（职业精神、专业能力、身心健康）较强的应用型人才为基本目标，努力培养具有社会责任感、创新精神和实践能力、适应基础教育改革发展需要的高素质专业型教师和适应经济社会发展需求的高层次应用型人才。

学校立足玉溪、服务云南、面向全国，为基础教育和经济社会发展服务，成为地方高层次应用型人才培养基地和玉溪面向东南亚开放办学的窗口。

### （二）学科门类切合区域发展需要，本科专业设置符合地方人才需求

根据教育部“《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》”，“关于印发《普通高等学校本科专业整理审核汇总表》的通知”（教高[2013]3号）等文件精神，对原有本科专业进行了全面整理，2014年我校有本科专业50个，涵盖经济学、法学、教育学、理学、文学、工学、管理学、农学、艺术学等9个学科门类。其中经济学门类本科专业1个，法学3个，教育学5个，文学6个，农学1个，理学12个，工学6个，管理学6个，艺术学10个。

玉溪师范学院普通本科专业设置一览表

教学单位	专业名称	是否师范	学科门类	开设时间
理学院	数学与应用数学	师范	理学	2000

	物理学	师范	理学	2000
	教育技术学	师范	理学	2003
	科学教育	师范	理学	2011
	信息与计算科学		理学	2012
外国语学院	英语	师范	文学	2000
	泰语		文学	2006
	缅甸语		文学	2012
文学院	汉语言文学	师范	文学	2000
	汉语国际教育	师范	文学	2007
	新闻学		文学	2013
教育学院	小学教育	师范	教育学	2001
	学前教育	师范	教育学	2003
	人文教育	师范	教育学	2012
体育学院	体育教育	师范	教育学	2001
	社会体育指导与管理		教育学	2009
美术学院	美术学	师范	艺术学	2001
	视觉传达设计		艺术学	2002 开设艺术设计 2012 拆分
	环境设计		艺术学	
	艺术设计		艺术学	2004
	绘画		艺术学	2010
	数字媒体艺术		艺术学	2014
	书法学		艺术学	2014
政法学院	思想政治教育	师范	法学	2001
	法学		法学	2002
	社会工作		法学	2011
资源环境学院	化学	师范	理学	2001
	地理科学	师范	理学	2001
	生物科学	师范	理学	2002
	环境科学		理学	2003
	农业资源与环境		农学	2005
	人文地理与城乡规划		理学	2008 开设资源环境与城乡规划管理； 2012 拆分
	自然地理与资源环境		理学	
	土地资源管理		管理学	2008
	应用化学		理学	2011
商学院	市场营销		管理学	2004

	旅游管理		管理学	2004
	工商管理		管理学	2006
	会计学		管理学	2009
	国际经济与贸易		经济学	2010
	财务管理		管理学	2011
信息技术工 程学院	计算机科学与技术		工学	2002
	信息管理与信息系统		工学	2005
	通信工程		工学	2009
	电气工程及其自动化		工学	2010
	自动化		工学	2012
	电子信息工程		工学	2014
音乐学院	音乐学	师范	艺术学	2002
	舞蹈学	师范	艺术学	2006 开设舞蹈学
	舞蹈表演		艺术学	2012 拆分

### （三）各类在校生规模适当，本科生教育为主

截至 2014 年底，我校普通全日制在校生 12284 人，其中本科生 11132 人，专科生 1039 人，预科 113 人。本科生所占比例为 91%。

### （四）不断完善招生方案，生源质量保持稳定

2014 年，我校各项招生录取工作严格执行党和国家有关招生政策和规定，充分体现“公平、公正、公开”和“择优录取”的原则，深化实施“阳光工程”，进一步增加招生工作透明度。充分利用学校现有教育资源，稳步招生规模，稳定生源质量。2014 年，学校面向 26 个省（市、自治区）招录本专科学生，共录取新生 3568 人。其中，云南省内本科录取新生 2809 人。2014 年，本科省内文史类录取分数线高出云南省最低控制线 15 分，理工类录取分数线高出云南省最低控制线 6 分，省内本科文史、理工类录取分数线已连续多年超出云南省最低控制线。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍结构较合理，建设态势良好

近年来，我校不断加大人才引进和师资培养的力度，建立了一支数量充足、结构合理、具有良好发展潜力并能适应应用型本科教学水平的师资队伍，为学校实施“人才强校”战略，建设高素质的教师队伍打下了良好基础。

## 1、师资数量与结构

2014年，学校新增各类人员29人，其中具有副高职称、博士、硕士学位者28人，占新进人员的96.6%。学校现有在编教职工780人，专任教师610人，具有博士、硕士学位的教师397人，占教师总数的65.1%。正高职称66人，副教授183人，占教师总数的40.8%。45岁以下的教师441人，占教师总数的72.3%。形成了一支以专任教师为主、外聘教师为辅，青年教师为主体，教学名师和学科专业带头人全方位参与教学的高水平师资队伍。

## 2、本科生师比

根据学校“十二五”发展规划总体目标及“玉溪师范学院师资队伍规划建设规划”(2010-2015年)，加大高学历和高层次教学师资的引进和培养力度，为教学工作提供了充足而优质的人力资源。2014年，学校专任教师总数达610人，在校本科生11132人，生师比为18.25:1。师资队伍数量超过教育部本科办学评估指标C类院校标准，生师比适当，较好地满足了人才培养的需要。

### (二) 严格执行主讲教师制度，坚持教授、副教授承担专业主干课程

我校新上岗的教师均通过岗前培训，经过资格审查后方上岗承担本科教学任务。经过资格与能力考察的外聘教师均须签订聘任协议书。为确保教授承担本科生教学任务，学校2007年即颁布了《关于进一步落实教授、副教授承担本科教学任务的暂行规定》(校字[2007]138号)，2012年又在《落实〈教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见〉实施办法》(校字[2012]140号)中，进一步强调教授必须承担本科生教学任务。

2014年全校共有217个本科自然班，3466个教学班，其中100人以上的教学班152个，60至100人的662个，60人以下的2620个，60人以下的教学班级占75.6%。全年承担本科教学任务的主讲教师共计650人，所有教授、副教授承担本科生专业主干课教学。全校本科教学任务的完成，以教授为引领，以副教授和讲师为主体，确保了教学计划的顺利实施与教学质量。

### (三) 充分保障教学经费投入，尽力完善各类教学设施

#### 1、本科教学经费

2014年本科教学日常运行经费支出1623.30万元，生均本科教学日常运行经费支出1458.23元。共投入本科专项教学经费360.63万元。其中，实验教学经费71.59万元，实习经费159.28万元。生均本科实验教学经费64.31元，生均本科实习经费143.08元。

## 2、教学用房

截至 2014 年底，学校占地 693977 m<sup>2</sup>，教学科研及辅助用房 116562.42 平方米。各类教学及教学辅助用房面积见下表：

教学用房信息统计表（单位：平方米）

类别	面积
教室	64398.14
图书馆	16130.54
实验室、实习场所	21387.52
体育馆	13865.72
会堂	780.50
合计	116562.42

## 3、图书资料

我校图书、信息资源的绝大多数收藏于图书馆，各系所资料室有少量配备，是玉溪市最重要的文献信息收藏和服务机构，也是云南省内地州高校图书馆中较有实力的一家。截止到 2014 年底，学校共馆藏纸质文献 32.7 万种、80.36 万册，中外文电子图书 72.8 万种，中外文电子期刊 17870 种；国内外数据库平台 18 个。详情见下表：

### 纸质图书（截至 2014 年底）

	种类（种）	数量（册）
纸质图书总量	30.8 万	80.36 万册
2014 年新增量	--	3.71 万册
生均图书量	--	65.42 册

### 数据库及电子资源（截至 2014 年底）

	数量
中文电子图书	65 万
外文电子图书	78000
中文电子期刊	9570
外文电子期刊	8300
中文数据库	11
外文数据库	3
文献查找及传递服务平台	4
试用数据库	7

我校图书资料利用率较高，表现在：（1）2014 年纸质图书借还册数达到 21 万册，借还人次超过 11.88 万。（2）电子资源方面。目前馆藏各类数据库平台 18 个，加上长期试用的数据库 7 个，数据库总量达到 25 个，加上 NextLib、云南 E 读、NSTL 及超星百链四个综合文献查找及传递服务平台，能较好地满足广大师生对电子文献信息的需求。

#### 4、实验室及仪器设备

截止 2014 年 12 月，我校报销一部分老化陈旧教学科研仪器设备后，在用教学、科研仪器设备总值 8328.09 万元，生均 7481.2 元。10 万元以上教学、科研设备值为 2254.13 万元，40 万元以上教学、科研设备值为 899.32 万元。2014 年新增教学科研仪器设备值为 882.8 万元。在保证基础实验教学的前提下，加大对新上专业、新建实验室的投入，在购置基础仪器设备的同时适当加大贵重仪器设备的比例，建设仪器设备共享平台，制定仪器设备开放共享管理办法，使实验室的教学、科研设备不仅能保证本科基础实验教学，也提高了开设综合性、研究创新性实验项目的比例，而且为本科学生的毕业设计、本科科研训

练计划也提供了保障。为保证实验室教学、科研设备的完好率，学校每年提供 20 万元左右的维修维护费，安排专人对故障设备及时送修，保证了实验教学的顺利开展。

## 5. 校园信息化建设

我校的信息化建设，经过十余年的发展，经历了硬件集成、软件集成、数字校园建设几个阶段：

在基础网络建设方面：已经建成星型结构的万兆校园网，拥有 8000 余个信息点、接入带宽 2.6G。

在应用系统方面：校园网承载了学校门户网站、教务管理系统、科研管理系统、办公自动化管理系统、校园一卡通系统、图书馆信息系统及其各学院及部门的部门网站近百个服务体系。

在数据管理与服务方面：我校进行了数据中心建设、虚拟化平台的构建，拥有 8 路服务器 4 台，拥有超过 60T 的存储单元，极大的提升了校园网应用系统的管理的层次。

在信息安全方面：校园网通过实名制上网系统进行认证，通过防火墙、出口管理等设施进行技术防范，形成了一整套具备接入、管理、服务、防御功能的信息安全系统。

总之，我校校园网已经成为学校教学、科研、管理及生活不可缺少的重要基础设施。

## 三、教学建设与改革

根据云南省高校转型发展实施的意见，结合我校长期坚持的应用型人才培养定位，我校 2014 年按照“对接产业设专业，校企合作办专业，内涵发展强专业”的思路，从专业设置、人才培养模式改革、课程体系建设、师资队伍培养、教学模式创新等方面，努力开创学校应用型人才培养和转型发展的新局面。

### （一）专业建设与人才培养方案改革

#### 1、审时度势，积极转型发展

我校以十八大和习总书记系列讲话精神为指导，以贯彻落实教育部《全面提高高等教育质量的若干意见》（高教三十条）和云南省教育厅 2014 年出台的“关于推动部分本科高校转型发展实施的意见”为重点，坚持“以常规管理为基础，以精细管理为核心，以培养学生的能力为目标”的工作要求，及时召开转型发展工作会，积极深入教育局、相关工业园区、企业、中小学调研，研制了《玉溪师范学院“深化教改、加快转型、创新机制、提高质量”工作实施方案》，就学校转型发展工作进行了部署和推进：



根据地方经济社会发展的需要和学习发展实际，确定了“**统一规划、集群建设、突出应用、加强融合、重点突破、形成特色**”的转型发展工作原则。提出了在巩固提升教育学、艺术、理学等传统优势学科专业基础上，做精师范类专业，发展工、农、商、文、艺类学科专业群，实施专业集群化发展的思路，即师范类专业以深化改革，内涵发展为主，推出商学院和信息技术工程学院整体转型发展，其他学院内涵发展和局部转型发展相结合的8大工程实施方案，更加直接、有效地为地方经济建设和区域产业升级、技术进步和社会管理创新服务，努力把学校建设成为特色鲜明的师范性、地方性、应用型本科高校。

## 2、加强专业结构调整，突出专业优势发展

在我校专业发展规划里，确定了以“**稳定发展规模、注重内涵建设、重视基础专业、提升传统专业、做强优势专业、扶植新兴专业、突出应用技能**”的总体建设发展思路，构建了特色鲜明的“以学生能力形成为核心”的育人模式，进一步丰富了专业建设内涵，加强了分类指导，不断提升专业建设水平，以凸显专业优势和特色，扩大为地方社会经济发展服务功能。为此，学校强力推进专业结构调整。对学校现有的50个专业，围绕学校转型发展要求，分为3个大类来建设发展，在具体专业建设上，做到有所为，有所不为。

**第一类专业，巩固建设专业或重点发展专业。**这一类专业是学校的基础专业和传统专业。主要由师专时代的专科专业拓展而来。这些专业也几乎是原专科专业升为本科专业的，是真正意义上的专升本，有一定的基础，以师范专业为主，建设时间相对长一点，需要巩固建设、重点发展、稳步发展为主。

巩固建设专业12个：小学教育、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、地理科学、美术学、体育教育、英语专业、汉语言文学、音乐、法学

重点发展专业2个：学前教育、计算机科学与技术

稳步发展专业1个：思想政治教育

**第二类专业是重点建设或特色发展专业。**这类专业主要是2007年以后，学校通过了教育部的评估后申报的，多为应用型专业或新兴专业。这些专业视其专业办学条件（师资、设备）、社会需求和招生就业情况，作为重点建设或特色发展专业。

特色发展专业21个：环境设计、视觉传达设计、工商管理、会计学、财务管理、旅游管理、社会体育、缅甸语专业(2+2)、泰语专业(2+2)、汉语国际教育、电气工程及其自动化、通信工程、信息管理与信息系统、自动化、舞蹈、社会工作、人文地理与城乡规划、应用化学、环境科学、泰语（职）、教育技术。

第三类专业主要是师资少、办学条件不足、招生困难、就业率不高的少数专业。这些专业视其专业办学条件（师资、设备）、社会需求和招生就业情况，分别为专业改造、暂缓招生（2017年以后再生）、隔年招生、停止、拟撤销等情况。

专业改造 2 个：自然地理与资源环境、农业资源环境

暂缓招生专业 4 个：信息与计算科学、数字媒体艺术、书法、艺术教育

拟撤销专业 5 个：人文教育、科学教育、绘画、农业资源环境、舞蹈表演

新专业申报和建设方面。组织完成了 3 个新开设专业即数字媒体艺术、高职本科泰语-商务方向、高职本科泰语-旅游方向的学分制人才培养方案修订、审核，汇编了 2014 年《学分制人才培养方案》（分册）；组织完成了 2014 年申请增列为学士学位授予的三个专业即国际经济与贸易、电气工程及其自动化、绘画的材料申报以及学校自评工作，并顺利通过了省教育厅的审核。

### 3、注重能力培养，彰显内涵发展

首先，我校根据转型发展指导思想，开始了 2014 版应用型人才培养方案修订工作。

人才培养方案的修订是落实学校转型发展重要的基础性工作。2014 年，我校教务处进行了相关调研工作，研制出台了人才培养方案修定原则和指导意见。新方案突出“三个特性”（培养目标的职业性、课程设置的应用性、教学过程的实践性），要求做好“三个调查”（用人单位需求、毕业生追踪、行业咨询），实现“三个协调”（学历教育、职业能力、综合素质）的基础上，突出职业技能培养的三大特点，即增设职业能力培养课程，强化职业道德、职业认知和职业技能的教育；突出职业能力集中训练，增设专业技能竞赛项目和技能训练周（月）；探索职业技能培养的激励措施和质量评价方法等。

新方案构建了应用型人才培养的知识体系、课程体系和实践体系。根据“三新三会”（培养具有“新理念、新知识、新技能”，“会教学、会育人、会当班主任”的新型师资和“会设计、会操作、会管理”的应用型人才）和“三强”（“入岗竞争力强、到岗适应力强、在岗发展力强”）应用型人才目标和规格，按照“一个全程，两段培养，三线育人”培养模式要求，构建应用型人才培养的知识体系、课程体系和实践体系。即学生能力培养全程化；学校与中小学、职业院校(或企业)两方合作两段培养；理论教学体系、实践教学体系和素质拓展体系协调育人。落实教师教育课程标准，调整课程结构，优化学科专业核心课，强化职业技能训练课，突出教育教学实践课；注重行知精神教育；实施师范生

基本技能、教学技能和研究技能系列训练，落实见习、研习、实习三位一体的岗位实践。

新方案强化专业方向课程的设计和实施。专业方向课程是培养学生专门技能、促进专业发展的课程群。强调“从出口找入口，从出口找培养方向”，面向基础教育和区域生产、建设、管理、服务一线，确定职业岗位群对知识、能力和素质标准，设立专业选修方向；按照行业准入标准、校地（校企、校际）合作要求，针对专门技术设置专业方向课程；提倡开设应用性、创新性的示范课程，着力培养学生知识应用能力、职业能力和创新精神。

其次，稳步推进师范类专业教育改革。

我校出台了《玉溪师范学院关于深化教师教育改革的若干意见》，设计完善了学校教师教育课程体系，明确了师范生见习实习 18 周的要求；研制出台了《玉溪师范学院师范生教师职业技能考核办法》，为师范生参加国家“中小学教师资格考试”打下坚实的基础。本年度，配合“国培计划”的实施，选派 10 余个专业 1000 名学生到农村中小学进行为期 3 个月的顶岗支教工作，逐步完善了师范生顶岗实习这一新的实践教学模式。

#### 4、课程与教材建设取得新进展

学分制的课程实施体系不断完善，在制定 2014 级教学计划的过程中，对各专业的课程设置进行了合理的更新与调整，同时继续实施公共课程改革，积极引进尔雅网络通识课 30 门，开展了增强公共政治课实效性的系列教学改革活动；进一步推进大学英语分级教学；坚持开设考研政治以及考研数学课程。全年开出各类课程 3466 门，其中选修课程 844 门，选修课程比例占 24.4%，选修课程学分占 22.1%。

学校以提高本科教学质量和人才培养质量为目标，以完善教材评价选用制度为着力点，以提高教材质量为核心，努力完善开课使用教材的管理制度。学校专门制定了《玉溪师范学院本科教材管理规定》，在严格执行专业教研室—学院—学校三级教材选用审批制度的基础上，逐步建立健全了教材选用质量管理机制。另外，学校高度重视本土教材编写队伍建设，鼓励教学名师、本土区域学科教师编写教材，2014 年我校十二五规划教材立项 9 部，已出版的教材 3 部。

### （二）本科教学改革与教学质量工程建设

教学质量工程建设以提高本科教学质量为目标，以推进学校改革和实现优质资源共享为手段，按照“分类指导、鼓励特色、重在改革”的原则，加强内涵建设，提升本科教育的质量和整体实力。我校紧紧抓住国家实施“质量工程”的历史机遇，切实把提高教学质

量和特色建设摆放在日常工作的突出位置；围绕学校发展目标，将学科、专业、课程、师资队伍、实践教学体系建设等各项本科教学改革工作任务明确到每一个院系，加强组织领导，强化教学内涵，持续推进“质量工程”建设的深入实施，使学校在“质量工程”建设工作中取得了比较好的成绩。

### **1、进一步完善质量工程工作机制，强化了各类项目的管理。**

学校以贯彻落实《玉溪师范学院本科教学质量工程实施意见》、《玉溪师范学院本科教学质量与教学改革工程实施方案》为重点，以实施教学质量工程项目奖励与工作考评为契机，制定并实施了《玉溪师范学院教学工程项目奖励及工作考评方案》，通过教学质量工程工作的绩效考评和教学质量工程项目奖励工作的开展、各级各类项目的申报评审、中期项目建设工作检查、项目结题评审等，激发了各学院、各项目负责人开展质量工程项目建设工作的热情，强化了质量工程项目的日常运行管理，顺利完成了本年度预定的工作任务和目标。全年共完成在建质量工程项目 150 多项、建设经费 217.8 万元的日常管理工作；全年共组织申报各级各类教学质量工程项目 112 项，完成 42 项在建质量工程项目的中期检查或年度检查，组织校级项目 82 项进行结题评审，组织国家级、省级项目 8 项进行结题前的学校检查。

### **2、重视省级及其以上项目的申报，成绩喜人。**

根据省教育厅 2014 年质量工程项目申报指南，学校在 3 月份专门召开省级及其以上质量工程项目的申报动员会，同时认真梳理分析我校在各项目申报方面的潜能，到相关学院动员鼓励和指导，积极申报省级及其以上项目，全年共申报省级及其以上项目 30 余项，取得了比较好的成绩。在实践能力提升工程、省内高校对口帮扶建设、云岭教学名师评选、省级东南亚南亚语种人才培养计划、省级精品教材评选、省“十二五”规划教材建设、省级教学能力提升计划、省级大学生创新创业训练计划项目等方面获得立项 23 项，获得建设经费 74.1 万元。

### **3、加强指导与监督，毕业论文（设计）质量稳步提高。**

严格按照《玉溪师范学院本科教育主要教学环节质量标准与评价监控规程》中“毕业论文及答辩环节质量标准及评价方案”、“毕业设计及答辩环节质量标准及评价方案”组织实施毕业论文（设计）工作。按照玉溪师范学院《关于学生毕业论文（设计）学术规范的检测及处理办法（试行）》（玉师教字[2011]07 号）的精神，加强对 2014 届学生毕业

论文（设计）写作的管理和质量监控，强化论文质量抽检，抽检合格率达到 99.5%。

#### 4、师生竞赛连创佳绩。

2014 年，组织团队参加“云南省第一届高等院校（本科）体育教师教学技能大赛”，获得团体一等奖和优秀组织奖，5 名参赛教师获得 4 个一等奖，1 个二等奖的好成绩。

组织教师参加“云南省高校中国语言文学教师教学技能大赛”，3 位教师在全省决赛中获得 1 个一等奖，1 个二等奖，1 个三等奖的良好成绩，同时，获得优秀组织奖。

组织学生参加“高教社杯”云南省高等学校教师教育联盟第二届师范专业大学生教学技能竞赛，我校获得优秀组织奖，参加此次竞赛的三名学生获得了 2 个一等奖，1 个二等奖的好成绩。

组织学生参加第二届全国师范院校师范生教学技能竞赛，1 名学生获得三等奖。

圆满顺利地承办了全省 54 名学生参加的，在玉溪举行的“高教社杯”云南省高等学校教师教育联盟第二届师范专业大学生教学技能竞赛活动。

组织理学院完成 2014 年全国大学生数学建模比赛，获得全国二等奖 1 项，省级一等奖 2 项，省级二等奖 3 项，省级 3 等奖 1 项。

组织信息工程学院、理学院、美术学院等参加 2014 年“能投浪潮杯”中国大学生计算机设计大赛，获得云南赛区一等奖 1 项，二等奖 2 项；获得全国三等奖 4 项。

### （三）实践教学与大学生创新创业教育

#### 1、完善实践教学体系

进一步完善由教学实习与见习、实验教学、专业技能训练、社会实践、科研训练、专业实习（教育实习、生产实习）等六大模块组成的“合格+特长”素质教育实践模式。基本内容包括两个方面：其一，规定的实践教学内容必须合格，即学校人才培养方案中设定的实践教学项目及实践教学环节必须全部完成，通过考核并至少达到合格以上成绩；其二，培养学生实践能力方面的特长，即在合格要求的基础上，根据学生的兴趣、爱好，通过项目带动、培训促进等途径，培养学生的实践能力特长。2014 年学校新建校内外实习基地 7 个，建设教师教育实训中心 1 个。

#### 2、强化实验教学环节

改进一批基础性实验，增加一批应用性、设计性实验，整合更新实验项目，将研究成果转化成学生实验项目，突出了对学生动手解决问题能力的培养，实验开出率达到 100%，

开设应用性、设计性实验的课程总数占实验课程总数的 90%以上，提高了实验教学效果。应用性、设计性实验融合了教师的科研成果，丰富了实验教学内容，使实验教学更贴近学科前沿，强化了学生实践动手能力的培养。

### 3、加强创新创业教育

围绕培养“具有创新精神和实践能力、适应基础教育改革发展需要的专业型教师和适应经济社会发展需求的应用型人才”的培养目标，以创新实践育人方法途径为基础，以加强实践育人基地为依托，以深化实践教学改革为重点，以加大实践育人经费投入为保障，通过组织学生参加科研训练和竞赛活动，实施“大学生科研立项项目”工程，倾力打造本科生科技创新创业实践平台，在大学生科研意识、创新精神、创业意识和实践能力的培养方面取得了显著效果。

2014 年我校共申报本科生科研训练项目 174 项，经评审学校给予立项资助 53 项；共申报大学生创新创业训练计划项目 55 项，经评审学校给予立项资助 25 项，其中有 4 项推荐参加国家级和省级大学生创新创业训练计划项目评审，获得国家级立项 4 项，省级立项 4 项。积极组织学生参加“挑战杯”创业计划竞赛、全国大学生数学建模比赛、电子设计大赛、各学科专业技能竞赛、教学技能创新大赛等活动，取得了优秀成绩，获得省级以上奖励 100 余项。

## 四、教学质量保障体系

### （一）明确本科教学中心地位，重视教学工作机制建设

教学工作是学校的中心工作，本科教学是办学的主体和基础。我校一贯重视本科教学，坚持育人为本，明确提出本科教学的基本思想和工作目标，要求全校上下高度重视本科教学的建设与改革，正确处理教学工作与学校其他工作的关系，形成了重视本科教学的工作机制。通过一系列措施，实现了“八个确保”，即：领导重视教学，确保本科教学中心地位；观念引领教学，确保本科教学思想先导；政策保证教学，确保本科教学工作落实；经费优先教学，确保本科教学投入增长；机制激励教学，确保本科教学环境良好；科研反哺教学，确保本科教学水平提升；管理服务教学，确保本科教学运行顺利；舆论宣传教学，确保本科教学氛围浓郁。

#### 1. 建立定期研究本科教学工作机制

学校每年召开一次全校性本科教学工作会议，围绕重点工作开展研讨，推进全校本科

教学改革和教学基本建设；学校党委和校长办公会每学期至少召开一次专题会议，研究本科教学工作，听取职能部门的工作汇报，确定年度教学重点，探讨解决本科教学和人才培养中遇到的重点难点问题；学院每学期至少组织一次全体教师参加的教学工作会议，研究和部署学院教学改革和教学建设工作；进一步完善校院两级教学指导委员会及其议事制度。

## **2. 建立学校党政干部联系学院制度及院系领导听课制度**

学校领导走基层，不定期到其所联系的学院进行调研，直接掌握学院学情动态；建立校院系领导听课制度，学校领导每学期听课不少于4课时，教务处领导每学期听课不少于6课时，学院院长和教学副院长每学期听课不少于6课时，系（教研室）主任每学期听课不少于8课时。通过听课，了解和掌握本科课堂教学情况，并现场处理相关问题。

## **3. 坚持并完善校、院两级教学督导制度**

不断完善校、院两级教学督导制度，将院级督导工作落到实处，进一步营造重视教学、关心教学、促进教学的良好氛围。

## **4. 建立校、院两级本科教学质量年度报告制度**

结合学院年度教学工作考核，学校、学院每年形成一份本科教学质量年度报告及本科教学工作状态数据，并定期公布。

## **5. 实施学院年度教学工作考核制度**

为了确保各院系重视教学，避免出现时下高校常见的“重科研，轻教学”现象，我校制定了《玉溪师范学院院系年度教学工作考核方案》，每学年结束之际，组织各学院领导对所有学院的整体教学工作进行观摩、考核、评价，通过各学院各项共性教学工作的对比，来促进学院之间的相互借鉴学习，从而保障各院系以教学为中心。

## **（二）实施精细化管理，努力提高教学质量**

规范管理是进行教育教学活动的保障，是提高教育教学质量的有力保证。学校全体职能部门会同各学院认真贯彻执行教学管理规范，将有效管理贯穿于整个教学管理全过程中，做到制度化、精细化、常态化。

**1. 完善并规范教学管理文件。**学校按照十八届中央委员会第四次全体会议关于全面推进依法治国若干重大问题的决定要求，加强教学质量管理，依据《全面提高高等教育质量

的若干意见》(高教三十条)等文件,逐步修订完善《学校教学常规管理实施细则》等教学文件,切实加强教学全过程的精细化管理。

2. **强化教学常规,做到“十到位、六统一”,确保了学校教学工作的正常有序。**为落实学校教风建设要求,我校教学常规管理要求做到“十到位”: (1) 课务安排落实到位; (2) 课表编制到位; (3) 各类教材课本到位; (4) 实验实习安排到位; (5) 教学常规检查安排、教学评价落实到位; (6) 各类考试安排落实到位; (7) 师生各类教学示范观摩、比赛、竞赛安排落实到位; (8) 各种教学资料归档到位; (9) 教改项目、质量工程项目的申报安排落实到位; (10) 设备采购计划安排落实到位。我校教务处会同各学院带领教师认真贯彻执行教学管理规范,做到教学计划、教学进度表、课程授课计划表、课表、教案、教室日志“六统一”。

3. **加强教学常规检查,重点检查与常规检查相结合。**每学期教务处按照教学管理规范要求,组织三次全校性教学常规重点检查;第一次在期初,重点检查教师的课程授课计划、备课笔记、讲稿、教案、教学进度及学生作业情况。第二次在期中,对教学进度完成情况、备课笔记、教案、听课、课外辅导、作业批改、期中考核质量分析等教学常规工作按规范要求进行全面检查;第三次安排在期末考试前,重点检查全学期教学进度完成情况、备课笔记、教案、听课、课外辅导、作业批改等。学院对每位教师的日常工作进行精细化考核与及时反馈。通过加强教学过程的常规化检查,确保教学秩序的规范有序,从而有效提升教学质量。

4. **加强新生学分制学习指导。**针对2014级的学分制教学管理,在新生入学时候,编印了《玉溪师范学院学分制学习手册》,对学分制下的教学管理、学籍管理、课程管理等做了简要介绍,帮助师生更好的了解学分制教学实施的相关要求。

进一步推进完善学分制学习模式,为学生提供多种学习渠道,按照双专业审核备案要求,组织完成了《关于申请举办会计学等双专业的请示》系列材料,并组织完成了校内论证,最后通过了教育厅的审核,获得审批(云教高〔2014〕76号《云南省教育厅关于同意玉溪师范学院举办会计学等辅修专业的批复》)。

5. **强化考风考纪建设,严格组织各类考试。**严格考风,是抓好学风建设的途径之一。不论是课程检测考试还是国家级英语等级考试、计算机等级考试、普通话等级考试或资格认证考试,我校均严格按照考试规范制度执行,对违纪舞弊行为绝不姑息。



### **（三）构建科学有效的教学质量监控与评估体系，强化教育质量管理**

#### **1. 完善内部质量监控评价体系，确保教育质量生命线通畅**

教育质量是学校的生命线。我校因校制宜，建立了以提高人才培养质量为目标，以教学各环节的质量标准为依据，以质量监控为重点，以学生评教、学生座谈会、领导听课、督导评教、教师互评、毕业生评教、网络互动平台为主要途径，以教学信息的采集、分析、反馈和调控为主要内容的内部质量监控评价体系。严格执行学院教学工作年度考核制度，将学院教学工作年度考核成绩与学院奖励性绩效工资挂钩，建立起健全的教学质量责任制，为实施教学质量评估与监控提供制度保障。

#### **2. 建立健全教育质量评估制度，促进质量保障体系建设**

为了协助教师 and 教学管理部门了解教学情况、总结经验、提高课堂教学质量，进一步规范课堂教学，学校制订了《玉溪师范学院课堂教学学生评价办法》。根据课程性质，制定不同的量表，设定根据课堂教学准备、教学方法、教学效果等评价内容，学期末让学生通过网络进行定量评价。另外，学校通过建立本科教学质量报告制度，强化专业质量自我评估意识，建立校内本科专业建设自我评价机制，健全校内专业建设质量保障制度。教学质量监控评价体系的稳态运行，有效地促进了教师不断提高教育教学水平，保证了本科人才培养的整体质量。

### **（四）突出应用型本科内涵发展，加强课程教学改革措施**

#### **1、开展以课程实施方案和观摩课为途径的专项教学改革活动**

我校每学期都开展课程实施方案评审和观摩课比赛活动，并形成相应的奖励制度，以鼓励教师积极参与。通过课程实施方案的制定，对课程定位、课程目标、课程内容标准、教学组织形式、教学方法、课程学习评价以及办学理念均有了新的、更深入的理解，特别是课程目标、课程内容标准、教学组织形式及教学方法等方面。课程实施方案的制定，使教师能根据课程实施的情境因素及实施中所遇到的具体困难等实际情况对课程目标、内容和方法进行规划和调整，这样既调动了教师对课程实施的兴趣，并使教师主动参与课程实施过程，有效利用课程资源。通过课堂教学观摩活动，加强了教师间的交流，形成相互学习，不断更新自己的教育理念，创造出更多有效的教学模式，丰富自己的教学方法和教学手段，改进自己教学中的不足，并为反思自己的教学行为恰当与否的提供了更多的机会。通过分享其他教师的教学计划及课程实施经验，教师不仅建构了自身的课程实施能力，同

时也促进了自身的专业发展。

## 2、贯彻执行“玉溪师范学院青年教师培养工程实施方案”

为了帮助青年教师尽快胜任学校教学和科研工作，做到有组织、有计划地对青年教师开展培养，并通过一系列培养环节对青年教师实施教学和科研指导，尽快提高青年教师教学能力、科研能力，以及教学中应用现代教育技术的能力，学校制定并出台了“玉溪师范学院青年教师培养工程”实施方案，为有效的提高教育教学质量提供了保障。

### （五）加强教学基本建设，大力改善办学条件

本年度上学期，我校积极引入了10门超星尔雅公司推出的国内一流名师的通识课程，选修学生达12000人次，丰富了学校课程资源和教学方式，修读的大部分同学正常完成了网络通识课程学习修读，获得相应学分。本年度下学期，又继续引进了30门超星尔雅公司网络通识课程教学资源，实施“自主选择+网络修读+统一考核”的课程修读模式。

本年度积极组织申报中央财政支持地方高校发展专项资金项目和学校转型发展项目，其中“师范生教学技能实践训练中心”项目获得400万元资金支持，资源环境学院“实验实习实训基地与技术创新服务中心”建设项目获得省级转型发展项目立项，获得100万元资金支持；本年度，学校投入近500万元用于教学仪器设备购置和实验室建设，其中400万元用于设备采购，90万元用于建设和改造了74个多媒体教室。

### （六）领导关心重视教学，着力解决教学一线实际问题

1、促进实施领导干部深入教学一线制度。落实教风学风建设要求，配合相关部门制定了《玉溪师范学院校领导“五联系”工作制度》，组织开学前教学准备与保障情况多部门联合检查，确保学期初教学支持与服务工作保持良好状态。发布学校期中教学检查组织工作通知文件，对领导干部参与检查活动提出明确要求。协调学校领导和相关机关部门领导参加教师、学生代表座谈会，听取、解决教学一线存在的实际问题，及时改进教学和管理服务工作。例如，解决教师反应的教学楼里教师休息室不足、教师课间饮水、女学生多上厕所难等问题。

2、迎评促建。以迎接教育部“普通高等学校本科教学工作审核评估”为工作主线，坚持“一方针”（以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设）、“两突出”（突出内涵建设、突出特色发展）、“三强化”（强化办学合理定位、强化教学中心地位、强化质量保障体系建设）的工作思路，在学校领导的统一部署下制定了迎接2017年教育部审

核评估工作的迎评方案，督促加强各学院的教学建设工作。

## 五、学生学习效果

### （一）教学效果良好，学生学习满意度较高

2014年，学校对学生学习满意度进行了问卷调查，学生总体满意度高。具体见下表。

学习满意度调查结果统计表

授课教师类别	满意	不满意
公共课教师	98.1%	1.9%
公选课教师	97.3%	2.7%
专业课教师	98.7%	1.3%

### （二）应届本科生毕业与学位授予情况

2014年，我校应届本、专科毕业生共计2761人，其中本科毕业生共计2553人，实际毕业2499人，有54人（本科）结业；有2478人符合玉溪师范学院学士学位授予规定，获授学士学位。

2014届全日制本科生学士学位授予情况统计表

学科门类	毕业生数	学位授予人数	授予比例	未授予人数	未授予比例
法学	169	169	100%	0	0
教育学	349	340	97.42%	9	2.58
文学	807	777	96.28%	30	3.72
理学	625	607	97.12%	18	2.88
工学	176	165	93.75%	11	6.25
管理学	336	330	98.21%	6	1.79
农学	41	40	97.56%	1	2.44
经济学	50	50	100%	0	0
合计	2553	2478	97.06%	75	2.94%

### （三）应届本科生攻读研究生情况

为了充分调动学生考研的积极性，营造浓郁的考研氛围，推进学风建设，提高办学质量，在全校形成浓厚的学习学术氛围和生动活泼，健康向上的良好风气，提高在校生考研率，提升我院学生就业竞争力。学校考研工作领导小组通过组建考研团队、成立考研导师团、开设考研辅导班、考研沙龙等活动，在同学们的刻苦努力下，我校考研学子喜获丰收，我校 2014 届本科生有 49 人继续深造，占本科毕业生总数的 1.92%，继续深造比例比 2013 年略有所下降。其中，44 人在国内升学深造，5 人出国深造。

#### （四）应届本科生就业情况

2014 年，我校继续坚持“一把手”就业工作领导负责运行机制，成立了以寸世成书记、王力宾校长为组长的玉溪师范学院就业创业指导委员会，出台《玉溪师范学院 2014 年毕业生就业工作实施意见》，与各学院签订了《2014 年毕业生就业工作目标考核责任书》，提出了明确的奋斗目标，并把就业工作列入学校工作重点之内。积极开展各项就业工作：加强对外联系与对内整合，开展招聘活动，推进就业市场建设；加强和地方职能部门互动，落实就业各项政策，建立一体化服务平台；深化教学改革，加强核心就业能力培养，通过强化师范专业毕业生“教学技能”培养，完善非师范专业学生实践工程等提高了我校大学生的社会适应能力和实际动手能力，夯实了毕业生就业工作基础；做实生涯规划和就业指导，重点关注困难毕业生与少数民族毕业生的就业状况，就业工作取得较好成效。

通过以上各项措施，截至 2014 年 12 月 30 日，本科就业率为 98.39%。

#### （五）社会用人单位对毕业生的评价反馈

学校制定了社会用人单位对毕业生的评价反馈机制，积极开展毕业生跟踪调查工作。2014 年采用访谈互动和问卷形式实地走访和对到校招聘的用人单位进行了跟踪调查，单位类型涉及到事业单位、中小企业，基本覆盖了我校毕业生就业领域。

##### 1、调查情况

**用人单位需求：**通过对昆明、玉溪、红河等多家企业的用人需求进行调查，看到中小企业因为人员流动、扩展经营等因素，用人需求增加比较多；而大型企业因稳定发展，以及编制原因，增长变化不大，教育事业单位因为招考制度，每年的招聘计划变化不等。

**用人单位对毕业生的要求：**用人单位普遍认为，毕业生必须要有良好的口头表达能力，教育行业同时需要课堂教学技能；对毕业生个人品质要求普遍要高于各项能力素质的平均要求。这表明，当前用人单位在招聘和使用大学毕业生时更为看重的是大学毕业生是否具

有良好的个人品质，能力素质与之相比退居到了次要位置。这反映出当前用人单位对德才兼备的大学毕业生的渴望和需求，做人做事和谐、统一的要求。

**用人单位对毕业生的评价：**用人单位普遍认为我校具有良好的学风、校风，人才培养目标明确，培养质量高，能适应社会的发展，适应中小学教育的需求。毕业生思想政治素质好，基础理论知识扎实，工作能力强，业务上手快。许多毕业生成了单位的业务骨干，在岗位上发挥了重要的作用。

## 2、2014 届毕业生就业成就

### (1) 毕业生就业流向

**单位性质流向：**教育系统就业人数为 982 人，占全部毕业生的 38.46%，占师范专业毕业生的 64.73%。教育系统就业依然是我校的主要渠道。图 1 为我校师范类毕业生在毕业生中所占比例情况。

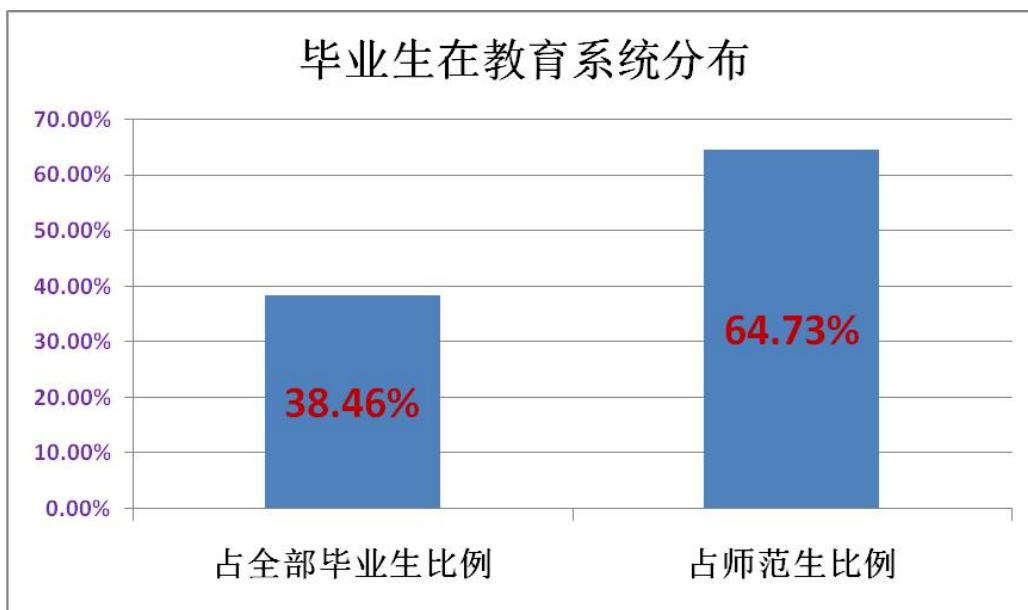


图 1 我校师范类毕业生在毕业生中所占比例情况

签就业协议或签劳动合同形式就业及机关、事业单位、出国出境、升学、预征入伍、国企、三资企业等就业形式毕业生人数为 1437 人，占毕业生总数的 56.21%。

自主创业 45 人，占毕业生总数的 1.76%，比 2013 年略有上升。图 2 为我校 2014 届毕业生总体去向分布图。

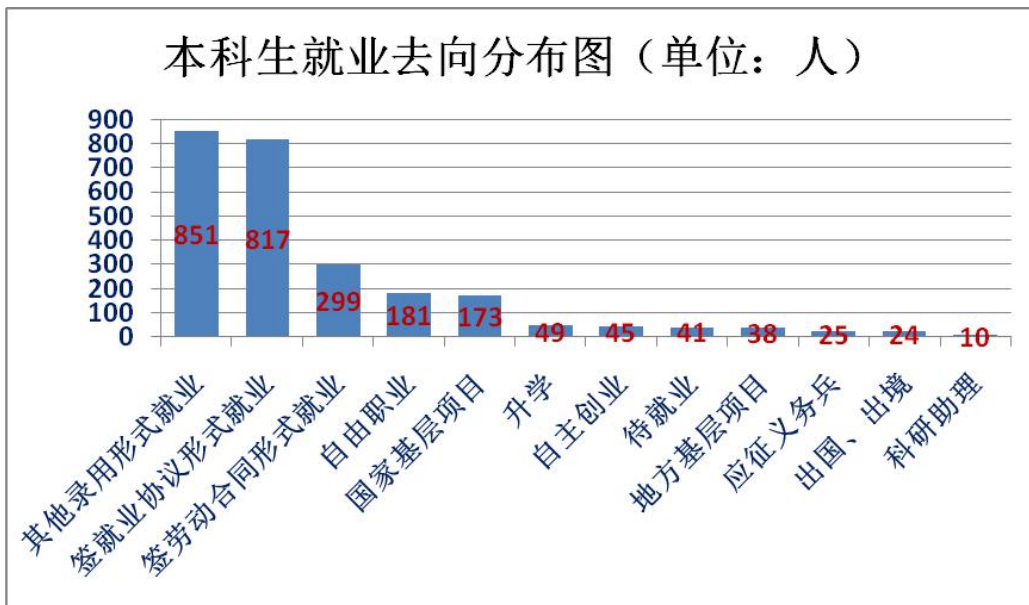


图2 我校2014届毕业生总体去向分布图

**就业地域流向：**我校2014届毕业生就业地域分布在全国28个省市自治区，但依然集中在云南省，为2272人，占本科就业人数的88.99%。图3为我校2014届本科毕业生地域分布情况（省内省外）。

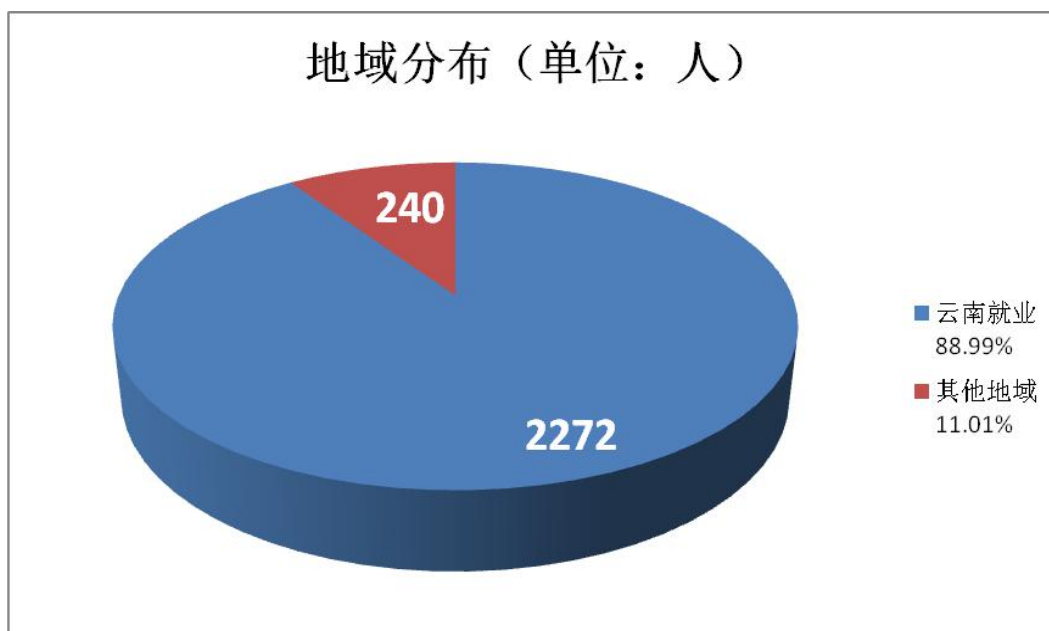


图3 我校2014届本科毕业生地域分布情况（省内省外）

在云南就业的毕业生中，主要集中在昆明和玉溪等经济较发达地区。玉溪就业的570人，占省内就业人数的25.38%，昆明就业的535人，占省内就业人数的23.82%。到迪庆的毕业生最少，仅为4人，占省内就业人数的0.18%。地域流向分布与往年相近。图3为我

校 2014 届本科毕业生在云南省内地域分布情况。

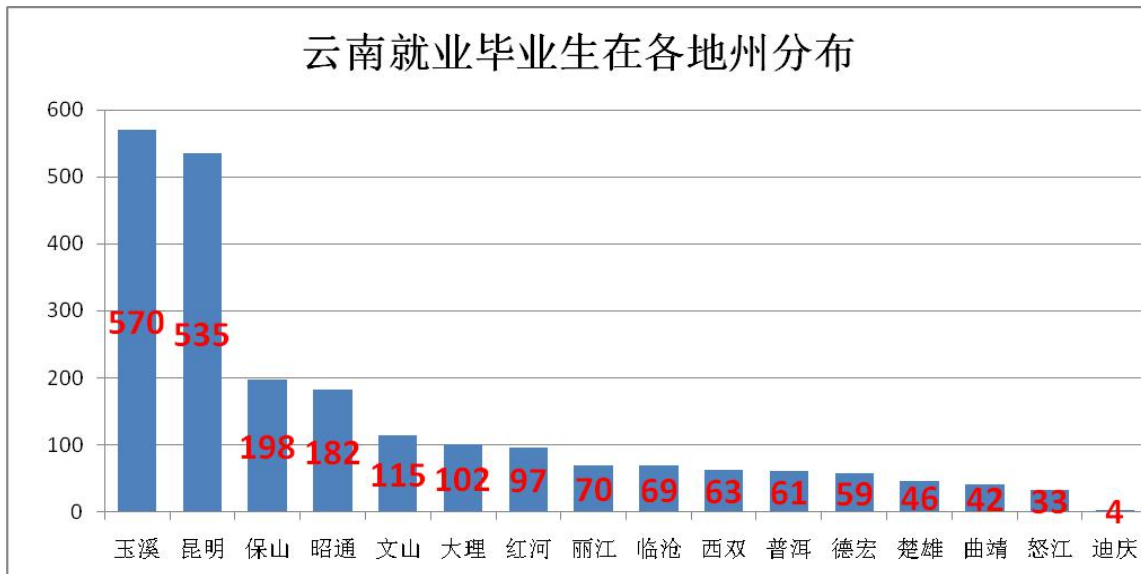


图 4 我校 2014 届本科毕业生在云南省内地域分布情况

境外就业毕业生人数 24 人，占毕业生总数的 0.94%，比 2013 年略有上升。

## (2) 基层就业情况

2014 年，学校紧紧围绕《关于引导和鼓励高校毕业生面向基层就业的意见》等有关文件精神，认真贯彻执行《玉溪师范学院 2014 年就业创业工作实施细则》，鼓励和引导毕业生面向城乡基层、中西部地区以及民族地区、贫困地区和艰苦边远地区就业。2014 年，我校共有 211 人考取国家基层项目或地方基层项目，占全部毕业生的 8.26%。

## 六、学校特色发展

### (一) 积极转型改革，着力打造学校应用型职业人才培养特色

学校确立了培养应用型职业人才的办学指导思想，按照“对接产业设专业，校企合作办专业，内涵发展强专业”的思路，教务处致力于坚持“注入活力、提供平台、争取资金”的工作方针，和各院系、部门协商合作，以实现服务、帮助、指导的现代管理理念和功能。在多年努力改革实践的基础上，通过一年来的强力推进，实施了以学分制教学改革为突破口的教育教学改革和人才培养体系建设；持续开展了“提升教师课程实施能力，实现学生能力培养目标”的教学改革活动。通过这些教育教学改革，初步在学校构建了一个应用型职业人才培养的完整体系，并在商学院、资源环境学院、信息技术工程学院进行职业技术人才培养转型试点。

### (二) 坚持国际化办学特色

充分利用云南省的地理区域优势，学校坚持国际化办学发展方向，走“文理并蓄、中外交融”的内涵发展道路。广泛开展教育交流与合作，以外语学院的小语种建设为重要推动力和纽带，不断开拓与小语种国家泰国、缅甸 2-3 所大学教育交流合作的广度和深度，建立教育国际化的专业平台。

学校为各专业学生打造海外学习平台，让学生有机会到海外院校进行中短期学习与实习。先后与美国奥本大学、澳大利亚墨尔本大学、拉特罗布大学、韩国三育大学、泰国清莱皇家大学、程逸皇家大学、蒙福学院以及南邦学院、台湾东方设计学院和台湾屏东商业技术学院等境外大学开展多种形式的联合办学、互派师生、学术文化交流。已建立国外实习基地 21 个，成立汉语言文化中心 3 个，并成为云南省对外汉语教学的示范基地和国家汉办汉语水平考试（HSK）考点。

## **七、需要解决的问题及改进措施**

2014 年学校致力推进转型发展和内涵建设，狠抓教育教学质量，取得了良好成绩，下一步将继续实事求是，脚踏实地，改进完善，加强制度执行落实与教学质量实效，坚定“立德树人、内涵发展、服务社会”的发展思路，实施“教学立校、科研强校、特色兴校”战略，推动学校各项工作再上新台阶，重点需要解决如下问题：

### **（一）需要解决的问题**

#### **1、新专业建设亟待加强**

新办专业与地方经济发展、社会需求的结合度和适应性不够充分，新专业所需硬件设施设备不足，师资力量尚显薄弱，实训条件有待提升。我校需从专业建设的内涵着手，想办法加大新专业的投资。

#### **2、新进青年教师教学水平有待提高**

新进青年教师在教学水平、教学技能、教学方法以及掌控课堂能力等方面需要培训和提升；招生规模扩大，繁重的教学科研工作致使青年教师课堂教学方法单一，课堂教学中调动学生积极主动参与及教学互动明显不够，教学效果欠佳。为此，学校通过组建教学团队，推进教学改革与建设，力图带出一批教学骨干和优秀青年教师，并通过教师教学发展中心建设，加强青年教师的进修和培训，进一步提升他们的教学能力。

#### **3、校园环境及硬件设施尚需改善**



随着办学空间的拓展和规模的逐步扩大，办学规模与办学硬件的矛盾日益显现。教学水平及教学质量的提升必然要求办学条件和教学设施设备的大力改善，办学成本会逐步升高，特别是现代化教学设备、专业实验室建设、实践实训基地建设需要进一步投入。

## （二）改进措施

1、根据教育部关于加快地方大学转型发展的意见和云南省加强高等学校分类管理和分类指导的意见，坚持我校的办学定位和发展类型，强化应用型职业技术人才培养意识，争取企业机构力量，拓展人才培养思路。

### 2、深化校风、教风、学风建设

2014年是全省教育系统的校风、教风、学风建设年，学校将全面实施《玉溪师范学院教风学风建设实施方案》，把校风、教风、学风建设全过程、全方位地融入教育、管理、服务工作。

3、开展专项调研，制定相关管理措施，规范教学管理环节、完善质量评价体系，切实发挥系（教研室）在学科专业建设和教学改革中的组织作用，加大新聘青年教师教学能力的培养，整体提高学校的教学水平。

4、强化师范生教师技能和非师范生专业技能培训，不断探索和创新人才培养模式；适度倾斜人力、物力、财力投入学生实习、实训及实验室设备建设，强化实践教学环节，提升学生应用能力。

5、加强高水平师资队伍建设，加大新专业人才引进力度，提高双师型教师比重，优化师资队伍结构。

### 6、不断增强服务区域经济社会能力，提高学校在本地区的影响力。

紧密围绕地方经济社会发展实际，加强沟通，继续推进“校县合作”、“校企合作”。充分发挥学科优势，建立合作机构，在高原湖泊治理、帽天山古生物研究、玉溪旅游文化产业发展、濒危语言研究等领域开展合作研究。

附件：玉溪师范学院2014年本科教学质量报告支撑数据

## 玉溪师范学院 2014 年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：91%

2. 教师数量及结构：

全校专任教师 610 人，具有博士、硕士学位的教师 397 人，占教师总数的 65.1%。正高职称 66 人，副教授 183 人，占教师总数的 40.8%。45 岁以下的教师 441 人，占教师总数的 72.3%。

3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）：

全校本科专业总数 47 个，2014 年本科招生专业总数 45 个；

新增专业 3 个：数字媒体艺术、舞蹈表演、泰语（高职本科）；

停招专业 4 个：资源环境与城乡规划管理、对外汉语、缅甸语、艺术设计。

4. 生师比：18.25:1

5. 生均教学科研仪器设备值：7481.2 元

6. 当年新增教学科研仪器设备值：882.8 万元

7. 生均图书：65.42 册（只含纸质图书）

8. 电子图书、电子期刊种数：

中外文电子图书 72.8 万种，中外文电子期刊 17870 种

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）：

生均教学行政用房：10.96 平方米/生；其中生均实验室面积：2.02 平方米/生。

10. 生均本科教学日常运行支出：1458.23 元

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）：  
360.63 万元

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）：64.31 元/生

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）：  
143.08 元/生

14. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）：3466 门

15. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）：理学 17.3%，经济学 7.2%，工学 48.7%，法学 10.1%，文学 7.5%，艺体类 38.4%。

16. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类）：21.7%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：100%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）：29.4%

19. 应届本科生毕业率：97.88%

20. 应届本科生学位授予率：97.06%

21. 应届本科生初次就业率：87.9%

22. 体质测试达标率：优秀 1.16%、良好 9.62%、及格 79.38%、不及格 6.35%、免测 0.48%、未测 3.01%

23. 学生学习满意度(调查方法与结果)：

实施“教师课堂教学网络评价调查”，优秀的占 45.02%；良好的占 52.25%；合格的占 2.73%。

24. 用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)：

采用访谈互动和问卷形式实地走访和对到校招聘的用人单位进行了跟踪调查，单位类型涉及到事业单位、中小企业，基本覆盖了我校毕业生就业领域。调查结果表明：（1）绝大部分毕业生毕业后服务于地方基础教育事业，对毕业生的满意度较高；（2）毕业生思想政治素质好，基础理论知识扎实，工作能力强，业务上手快。（3）用人单位普遍认为我校具有良好的学风、校风，人才培养目标明确，培养质量高，能适应社会的发展，适应中小学教育的需求。

25. 其它与本科教学质量相关数据：